



SKIVEKOMMUNE

Til forældre

# **BEKYMRENDE SKOLEFRAVÆR**

**ET FÆLLES ANSVAR  
EN FÆLLES OPGAVE**



***Det handler om sammenhæng!***





# Bekymrende skolefravær

- handler om et barn/en ung, der ikke trives
- handler om et barns relationer til andre omkring sig
- handler om et barns ressourcer
- handler om et barns lærings- og udviklingsmuligheder
- handler om et barns liv på både kort og/eller lang sigt
- handler om forståelse, omsorg og samarbejde
- handler om ansvar

**- i et forpligtende samarbejde**

## Hvad siger loven?

**§ 32.** Ethvert barn, der bor her i landet, er undervisningspligtigt efter reglerne i §§ 33-35, medmindre det omfattes af bestemmelser om undervisningspligt i anden lovgivning. Det samme gælder børn, der skal opholde sig her i landet i mindst 6 måneder...

**§ 33.** Undervisningspligten medfører pligt til at deltage i undervisningen i folkeskolens grundskole eller i en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen...

**§ 35.** Forældremyndighedens indehaver eller den, der faktisk sørger for barnet, skal medvirke til, at barnet opfylder undervisningspligten, og må ikke lægge hindringer i vejen herfor...

*(Kilde: Retsinformation.dk/Bekendtgørelse af lov om Folkeskolen 2014)*





# Forskellige former for bekymrende skolefravær?

## a) Skolevægtring/skolefobi

når barnet/den unge oplever eller giver udtryk for angstrelateret ubehag (præstationspres, angst, mobning, bekymrer sig om eller vil passe på mor eller far)

## b) Skoletilbageholdelse

når barnet/den unge tilbageholdes aktivt/passivt af forældrene (konflikter mellem skole og hjem, konflikter i hjemmet eller et forældrebehov/-funktion)

## c) Skulkning

når barnet undgår skolen





## Kontakt til skolen er vigtig, når du er bekymret for dit barns trivsel.

*Christian Stewart-Ferrer inddeler i sit materiale "Skolefobi/skolevægning – årsager og løsninger", skolefravær i fire former for fravær. Dette kan være en hjælp til, hvad man skal være opmærksom på i forhold til sit barns reaktioner på mistrivsel.*

- **Mentalt fravær**

dvs. stresstilstand/overbelastning, som kan føre til skolefravær

- **Delvist fravær**, hvor eleven

- a) kommer for sent i skole
- b) går hjem fra skole i utide
- c) er til stede i skolen sidst på skoledagen

- **Hele fraværsdage** fra skolen

- **Fravær/fraværsmønster** over tid.





## Hurtig indsats er vigtig, fordi:

- Relationerne til voksne og kammerater i barnets/den unges hverdag kan påvirkes/belastes ved langvarigt skolefravær
- De personlige, sociale og faglige ressourcer kan påvirkes/reduceres
- Skolefravær kan marginalisere – barnet/eleven glider ud af fællesskabet
- Der kan opstå et personligt forstærkende ubehag, ensomhed, utilstrækkelighedsfølelse, frygt, angst og depression
- Skyldfølelser hos klassekammeraterne
- Kammeraterne kan miste tiltro til barnet/den unge
- Løsningen kompliceres som tiden går
- Problemet vokser som tiden går

***To fraværsdage om måneden bliver til 20 fraværsdage på et skoleår – og i et skoleliv bliver det til et helt skoleår!!!***



# Hvad kan forældrene gøre?



SKIVEKOMMUNE


*Som forælder har du afgørende betydning for dit barn og for samarbejdet. Det betyder, at forældrenes rolle i samarbejdet på alle niveauer er forbundet med et særligt ansvar og en særlig forpligtelse. Forældrene skal:*

- Kontakte skolen ved bekymringer
- Kontakte sundhedsplejersken omkring trivsel med sig selv, skolen, kammerater eller hjemme
- Kontakte egen læge ved somatiske -/fysiske lidelser (mavepine, hovedpine, vægtændringer o.l.)
- Forventningsafstemme og udtrykke, hvad der vil kunne være til hjælp i forhold til et samarbejde med fagfolk
- Bidrage med informationer
- Indstille sig på forandringsprocesser og et forpligtende ansvar
- Understøtte og forpligte sig på aftaler med barnet/den unge, skolen m.fl.
- Indstille sig på at modtage hjælp og samarbejde med fagfolk

## Hvad kan eleven gøre?

- Udtrykke egen forståelse og eget perspektiv på sit skolefravær
- Udtrykke sit perspektiv og tanker
- Udtrykke egne reaktioner
- Udtrykke fraværets funktion, fordele og ulemper
- Udtrykke, hvad der kan være til hjælp





"Vejen til udvikling går via succes!"

At have betydning!

"Det er de unge selv, der sidder inde med den afgørende viden om, hvad deres udfordringer og problemer består af, og hvad der virker for dem!"

"Vi forstår os selv gennem de historier, der bliver fortalt om os – historierne bliver identitetsskabende!"

"Acceptere barnets/den unges forklaring på, hvorfor vedkommende har fravær. Afvis ikke forklaringen – vær undersøgende på den!"

"Dejligt, at du er mødt. Hvad gav dig lyst til at komme i skole i dag?"

At være sammen med nogen om noget

"De dominerende historier styrer vores liv og er opstået gennem oplevelser, i hjemmet, i skolen, i klubben og hvor vi ellers færdes!"

At have agenthed i eget liv:

- At man oplever, at man har indflydelse på sit eget liv.
- At man kan handle på måder, der bevæger ens liv i den retning, man ønsker sig.
- At man handler i overensstemmelse med sine værdier.
- At man er bevidst om, hvorfor man handler, som man gør.

"Det er problemet, der er problemet, som der skal gøres noget ved.  
Barnet/den unge er ramt af et problem!"

Fokuser på barnets/den unges ressourcer!



SKIVEKOMMUNE

***Den smukkeste gave,  
du kan give et andet  
menneske, er kvaliteten  
af din opmærksomhed!***



***Venlig hilsen***

***Tværfaglig arbejdsgruppe:***

***Bettina Alberg, skoleleder, Breum Skole***

***Anja Østergaard Jensen, leder, Ti´eren***

***Poul Krag, skolekonsulent, skoleafdelingen***

***Maria Dalgaard Sønder, skolesocialrådgiver,***

***KUFA***

***Helle Wium Krogh, psykolog, PPR***

